

欠发达地区社区教育发展的的问题及对策思考

黄悦

(江西师范大学成人教育研究所,江西南昌,330027)

摘要:本文从当下发展现实出发,探究欠发达地区社区教育发展的主要问题,追溯问题产生的根源,并且针对这些发展问题尝试性提出对策和建议。

关键词:欠发达地区;社区教育;问题;对策

中图分类号:C720 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-5510(2014)01-066-04

On the Problems and Countermeasures of Community Education in Less developed Regions

HUANG Yue

(Institute of Adult Education in Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330022)

Abstract: Based on the current situation, this paper discusses the problems of community education in less developed regions, retrospects the roots of these problems, and some advice is given at the end of the discussion. **Key Words:** Less Developed Region; Community Education; Problems; Countermeasures

随着我国学习型社会与终身教育体系构建的全面推进,发展社区教育已然成为全社会与政府关注的焦点问题。受制于经济发展、社会发展水平,欠发达地区的社区教育呈现发展滞后的状态。从我国社会主义和谐社会建设而言,这不仅阻碍当地社会经济文化的发展,更影响我国学习型社会与终身教育体系的构建。

一、欠发达地区社区教育发展的主要问题

1. 欠发达地区社区教育体系架构僵化

体系架构是社区教育存在与发展基础,从某种意义上更是挺起了社区教育创新的脊梁。完善的社区教育体系应该既能够满足社区教育纵向延伸的需要,又可以满足社区教育横向扩展的需求,体现出社区教育开放性和整体性的特点。反观现在欠发达地区的社区教育现状,因受历史与现实因素的共同作用,迄今仍未形成这样一个纵横开阖的体系架构,

呈现出一种深闭固拒的僵化态势。

一方面,在结构整体布局上存在固化倾向,结构组成成分单一,纵向延展性差、紧闭,不足以把社区教育结构整体切割成可以相互独立的结构体。从目前欠发达地区社区教育的发展现状来看,结构布局上仅仅着眼于学校教育方面,未能拓展社区教育的布局,将社区的家庭教育、学校教育和继续教育有机结合起来,突破封闭、隔离的状态,实现教育内部纵向贯通。传统上,学校教育一直占据着教育体系的主要部分,发展的比较完善,其重要地位不容忽视。然而,欠发达地区社区教育错误的将学校教育当作整个社区教育的全部,忽视了其他教育的作用,没有从整体上把握住社区教育的结构布局,固化了社区教育结构形式,最终也阻碍了该地区社区教育的全面发展。和谐家庭的构建和所有社区成员素质的提升,都将有利于促进和谐社区的构建。

收稿日期:2013-11-29

作者简介:黄悦(1989—),女,江西赣州人,江西师范大学成人教育专业2011级硕士研究生,研究方向:成人教育管理。

另一方面,在从结构内涵上显现出泛化趋势,现实的发展状况越来越从大教育观中退化到某一个方面。从目前欠发达地区社区教育的开展实践来看,片面集中在老年教育方面,未能全面规划社区的幼儿教育、青少年教育、成人教育、老年教育发展内涵,形成“一枝独秀”的不平衡局面。原本发挥着作用的其他教育形式,因为众多因素而相继搁置发展,或者将老年教育的模式直接套用于其他教育类型之中。由于老年人闲暇时间充分,参与教育活动的积极性较高,参与的活动内容比较有限,教育活动比较容易开展,为此,老年活动中心,老年大学相继在社区中发展起来。虽然老年教育是社区教育的重要组成部分,但是幼儿教育、青少年教育、成人教育也同样是不可或缺的有机成员,都应聚焦于社区成员素质的提升和社会的发展下,实现内部沟通,功能整合。

2. 欠发达地区社区教育运行机制弱化

运行机制,是指社区教育生存和发展的内在机能,是社区教育各项工作的目标和任务得以真正实现的有力保障。一套完善的运行机制可以保证社区教育活动协调、有序、高效的运行,增强社区教育的内在活力和对外应变能力。考察现阶段欠发达地区社区教育的发展实际,因受当地政治、经济发展水平的影响,仍然未能建立起各部门相互协调、相互促进的运行机制,表现出弱化的倾向。

一是教育管理机制的弱化。有效的教育管理机制能够促使教育管理者组织协调教育队伍,充分发挥教育人力、财力、物力等信息的作用,利用教育内部各种有利条件,实现教育技术创新,高效率的实现教育管理目标。目前,欠发达地区社区教育的教育管理机制仅仅是众多体制中的一个小窗口,发挥的作用非常有限,停留在传授一些普通知识或者是开展少数娱乐活动的层面上,未能充分利用了社区内部的有利条件,教育管理的范围也只是“冰山一角”,弱化了教育管理中核心的教学功能,导致社区教育未能真正成为教学活动与科技创新的实体。

二是人才培养机制的弱化。人才培养机制是为社区,为社会培养“多类型,全发展”的创新型人才的有效保障。反观欠发达地区社区教育现状,人才培养机制弱化情况还相当严重,诸如局限于培养低层次,个别行业的一般工作人员,只培养一些简单技术的技术工人,只传授个别技术实践知识等现象较为普遍,人才培养机制的作用得不到体现与发挥,滞后于社会发展的步伐。

三是资源聚合机制的弱化。整合社区内一切可以为社区教育服务的资源,发挥整体大于局部之和是社区教育发展优势。然而,长期以来,欠发达地区发展社区教育发展过程这个问题一直没有得到很好解决,依靠政府扶持,“等、靠、要”已成为了资源投入的惯式,社会化资源机制作用得不到应有发挥,致使“有多少钱办多少事”、“钱少不办事”、“领导重视好办事”的状况屡见不鲜,“多位一体”的资源聚合方式也未能形成。

3. 欠发达地区社区教育推进行为虚化

推进行为是社区教育活动顺利开展的驱动力,是实现社区教育的发展目标的有机载体,能否建立操作性强、高效运作的推进行为是办好社区教育,将社区教育真正落到实处的关键。对照欠发达地区社区教育发展的现状,高效的推进行为尚未全面开展,一些政策文件成为“一纸空文”,有些地区甚至连“空文”都缺乏,使得推进行为形同虚设,陷入了飘渺虚化的困境中。

首先,保障行为的虚化。相关的法律法规是社区教育得以顺利开展的强有力的保障,能够从根本上保证社区教育的方向和推进行为。然而,欠发达地区社区教育相关法律法规尚未出台,政府在社区教育上职能也未能体现,相关的推进政策也鲜有出现,使社区教育保障明显的呈现出制度虚化局面,导致了这些地区的社区教育缺乏顶层设计的保障。

其次,常态行为的虚化。常态行为是社区教育发展的基石,是社区教育内部最基础的工作,能够为社区教育后续发展铺路,常态行为扎实而稳固的发展是能够搞好社区教育的关键环节。在欠发达地区社区教育开展的进程中,可以明显的发现在具体的常态行为上存在空洞的虚化倾向,没有明确的具体活动行为、大体的活动构想、期望达到的近期和远期目标,使常态行为徒有其表,以“空壳”的形式存在于社区教育之中,这一基石的不牢固,会使社区教育的发展面临“地动山摇”之势。

再者,创新行为的虚化。创新是一个民族进步的灵魂,也是社区教育发展的内在源泉和本质要求。创新行为是打造特色社区,促进社区教育可持续发展的力量所在。综合政治、经济、文化等众多影响因素,不难发现,现在欠发达地区社区教育正陷于一个“得过且过”的停滞局面,将那些老套的、过时的教育行为生搬到社区教育中,完全没有考虑到当地的实际情况,并且“自得其乐”,安于现状,不愿改变,害怕改变,使“创新”成为一种无法触及的虚幻存在。

二、欠发达地区社区教育发展问题产生的主要原因

目前,我国社区教育的建设已初显成效,正朝着更全面、更高水平的方向跨越发展。在这样的时代背景下,追溯产生欠发达地区社区教育主要问题的根源,将成为推动这些地区社区教育发展的重要依据。

1. 社会支持问题

社会发展实践显示,社会支持是事物发展的必要条件,欠发达地区社区教育要想发展的好,首先就必须得到社会的大力支持,这种支持主要有二,一是全社会的认识支持,二是全社会的协作支持,二者缺一不可。从某种视角上看,目前欠发达地区社区教育发展存在的诸多问题,多与社会支持缺失有关,主要表现在两个方面。

一是社会认识支持缺失。社区教育作为一种新生事物,其重要性和紧迫性还没有完全被欠发达地区所认识,有些地方领导对社区教育的性质、功能还不清楚,个别单位领导缺乏对社区教育功能与作用的总体把握与认识,在思想上还没有引起高度重视,本着“一切为了经济发展”,“先经济后教

育”的观念,基于此,广大群众更是缺乏对社区教育的了解,从而又禁锢了社区教育的发展,其价值和作用得不到体现,致使社区教育在欠发达地区仍处于一种自我发展状态,缺乏社会的全面支撑。

二是社会协作支持缺失。由于欠发达地区社区教育发展的滞后性,对社区教育的模糊印象,不知该如何把握社区教育,如何定位社区教育,从而缺乏对社区教育的宣传。社区教育在当地居民中原本就处于“空白”、“盲点”的地位,无从了解到有关社区教育的知识,无从了解社区教育蕴含的巨大作用,宣传力度的缺失更是加剧了这种局面,无法扭转社会对社区教育的认识缺失的状况,从而形成一个“认识不足—宣传不力—无从了解—认识不足”的恶性循环中,无法从根本上改变社区教育滞后发展的局面,导致了一系列的不利于社区教育发展的严重问题。

2. 政府职能问题

从认识论来讲,社区教育事业的发展需要政府的介入,尤其是地方性法律、法规、政策的指导。目前欠发达地区社区教育,在法律方面,在中央缺乏全国性的社区教育法律,因此地方性的法律要出台更是难上加难;在政策法规方面,也显得很不完善。社区教育涵盖全体社区成员,涉及众多相关部门,与此对应,社区教育政策的内容也应该覆盖社区各个方面,但是,就目前社区教育政策来说,难以满足处理各种社区教育关系的需要,制定的政策也过于笼统,操作性不强,难以执行。

其一,地方政府推进职能空泛。受制于当地的经济水平,欠发达地区政府对社区教育认识的欠缺,对国家相关的方针政策理解不到位,出现对国家战略把握缺位的局面。一些地区片面的认为社区教育只是简单的开展一些娱乐活动,并未将其作为一项教育事业来对待,将教育局限于“学校教育”的概念之中,从而出现社区教育发展滞后的局面。一些地区只是把社区教育作为形象工程,没有实际意义。在这种观点的作用下,社区教育只是为了应付上级检查的“临时门面”,有则足矣,并没有真正的推进发展。

其二,地方政府资源聚合职能空化。在经济、政治等因素的综合作用下,一些地方政府认为社区教育只是一种“可有可无”的补偿教育,简单认为,老百姓没有刚性需求,不注重利用好社区内的教育资源,社区教育只是开展一些社区文化活动,主要集中在休闲娱乐方面。一些地方政府认为要整合社区内的资源程序太过繁琐,工作量太大,实际作用不大,未能看到社区教育所能带来的效益,将资源聚合的工作置之不理。

这些地方政府对社区教育的片面认识,违背了国家力图在宏观上指导社区教育的发展,通过相关方针政策的引导,并注重在文化建设等方面来丰富社区教育的内容,推进社区的进步,力图打造特色社区的意图,未能正确的发挥出政府应有的职能与作用,直接影响了社区教育的建设,影响了社区成员对社区教育的认同性。

3. 个人动机问题

作为社区的主要成员,社区教育的对象和参加者,是社区教育各项活动得以展开的关键,没有个人参与的社区教育犹如“无水之鱼”。社区教育作为一种公益性的教育形式,其宗旨就在于提高社区全体成员的综合素质,建立特色和谐社区。

作为一种新事物,一些社区居民对社区教育的概念及重要性认识不到位,再加上社会宣传力度的不足,导致社区居民参与社区教育的热情不高,许多居民对社区教育持观望态度,以旁观者的心态来观察何为社区教育,社区教育的作用及影响,试图从观望中了解的结果中再决定是否要参与其中,而不是以主人的身份加入到社区教育大家庭中。

还有一些社区居民对参与社区教育的目的很不明确,未能真正的想清楚要参与的社区教育形式是什么,应该学习的教育内容是什么,长期处于茫然的状态。一部分社区居民参与社区教育只是随大流,没有目的性,一部分居民参与社区教育只是单纯的为了打发时间,而不是想要从中获得某些知识与技能,这些无法给后续开展的社区活动提供线索,指引方向。

更有一些居民借口工作忙、精力不够、不感兴趣等诸多原因不愿参与社区教育。若在社区教育刚起步的阶段就少了居民的参与,其他的社区活动也难以展开。居民一方面不愿意接受社区教育,另一方面,又不愿意为社区教育的开展提供人力、物力上的支持,为推广社区教育而出力,没有居民的参与,仅仅依靠社区委员会、当地政府,社区教育是难以全面开展的,既缺少了活动开展的动力帮手,又缺少了活动的对象,长此以往,社区教育将面临形同虚设,停滞发展,最终“下岗”的局面。

三、欠发达地区社区教育发展的对策

通过以上对欠发达地区社区教育发展问题的剖析,对这些问题产生根源的追溯,如何解决这些问题,如何发展为本地区社区教育的可持续发展扫清障碍,则显得极其迫切与极端重要。

1. 构建“多元共进”的制度体系

目前,从我国欠发达地区社区教育的发展现状来看,单方面发展,社会多方力量未能激活未能联合的现象非常普遍,严重阻碍了本地区社区教育的协调发展。因而,构建“多元共进”的社区支撑体系就成为发展的必然要求。

一要深化社区教育制度建设。制度建设是欠发达地区社区教育发展的主要保障,制度上的充分支持,必然能够指引社区教育正确的发展方向。并且,根据欠发达地区不同的实际情况,制定社区教育政策,在大方向上指引教育发展,并确定其落实的着力点,将领导管理制度,政策运行制度,督导评估制度作为制度建设的支点,深化整个社区教育的制度建设。

二要强化社区教育法制建设。法制建设是欠发达地区社区教育发展的有力保证,是发展的基石,是社区教育的立

学之本。因而,在社会各界的努力与作用下,加强地方性社区教育法律法规建设,或者在相应的法律法规中明确社区教育的法律地位,在社区教育中深刻体现出法律的权威性,使社区教育的真正做到依法办学,依法助学,明确社区教育是社会各界不容忽视的一种有效的教育形式,提高社区成员对社区教育的认同,促进他们积极参与社区学习和促进学习型社区的构建,逐步实现切合社区成员的切身需要,提高社区成员的素质和生活质量的目标。

三要规范社区教育内部制度建设。社区教育和全民终身学习不能搞成形式主义,要落实到日常的具体项目中,需要建立社区教育组织和服务平台,要有一个专门负责的机构来管理,建立社区教育框架体系。建立社会化的社区教育体系,可以依托广播电视大学、自学考试、社区成员在线等学习平台,建立社区教育网络和服务平台,整合各类学校、教育机构、科技、文化、体育、教育志愿者团体等资源,动员社会各个部门和各种力量共同参与社区教育服务,正确处理好政府、社会、市场三者之间的关系,找到社区教育的公益性和市场机制之间的结合点,促进社区教育的可持续发展。

2. 突出“三位一体”的政府职能体系

当下,在我国建设和谐社会和法治社会的大背景下,要将政府职能最大最优化,为欠发达地区的社区教育设计宏伟而长远的蓝图,因而突出国家、地方政府、所在社区“三位一体”的政府职能是本地区社区教育发展的应有之义。

首先,国家要对社区教育给予应有的主体关照,将制度建设转化为政府职能行为。在国家层面上,对社区教育制度建设统筹规划与设计推行,使社区教育制度建设具有必要的权威性,特别是要建立由中央政府发起的法律法规和强制性制度体系。同时,引导地方政府积极主动配合中央政府。要求地方政府要把社区教育改革与发展与本地区经济发展联系起来,要求其在中央政府关于社区教育基本法律法规和强制性制度体系的框架内,因地制宜的出台配套制度和政策,使政府的职能作用更适应社区教育改革发展的潮流。

其次,地方政府要调整职能范畴,明确相关部门间的职责分工。相同或相近的职能由同一部门承担,从根本上改变过去制度建设过程中的角色混淆现象,使社区教育制度建设真正成为科学与规范的行为。政策的支撑也是欠发达地区社区教育发展的有效推进方式。根据本地区经济、政治、社区等发展的现状,因地制宜的制定出相关的发展社区教育的政策也是十分必要的。政府各部门间的有效分工,将各项政策贯彻落实,也是政府主体职能的有力体现。

再次,所在社区要大力打造社区教育的社会品牌。社区教育建设需要有更多社会理解和社会支持,需要通过所在社区发挥作用,包括广泛宣传各级政府的文件、现代传媒的立体宣传等等,也可以通过举办“全民学习活动周”等活动,形成持续长效的宣传机制,积极营造良好氛围,扩大社区教育

的社区影响力和社会认同感,引导广大人民群众对社区教育制度建设提供可能的认同与支援,将社区教育推向全社区、推向全社会,进而把社区教育建设发展为社会与群众的行为。

3. 创新“三维互动”的综合评价体制

从欠发达地区社区教育的发展现状来看,正是由于没有一个可行的,具有约束力的有效评价机制,加剧了该地区社区教育发展的滞后性,导致其只有一个象征性的开始,并无内涵丰富的过程。可见,创新一套政府、社会、社区成员共同参与的“三维互动”评价机制则日益显现出其应有的存在价值。

一要以政府评价为起点。具体由相关教育行政部门组织,表现形式为上级评下级。政府要依据国家的、地方性的政策要求,综合考核该地区社区教育发展的综合力量与取得的成效。另外,该地区政府要把社区教育作为推进学习型社会,打造学习型社区的重要平台,坚持服务社区、发展社区的原则,以服务度、发展度为标准,衡量社区教育发展水平。

二要以社会评价为基点。“社会评价”应该充分把握近年来影响该地区社区教育发展的各种社会因素,分析各因素在社区教育发展过程中扮演的角色,是否已经真正地参与到社区教育之中,各种学习资源是否得到了充分利用,是否提供了各种教育场所和机会等等情况,将社区支撑体系中的众多要素考虑其中,发挥出他们的监督评价作用。

三要以社区成员评价为重点。社区教育评价也理应强调社区居民在社区中能够持续地学习,他们人生中各个阶段的各种学习需求都能够得到满足。综合评价机制要分析近期社区居民参与社区教育活动的深度及广度,了解社区居民对社区教育的认同感和支持度,调查出该地区社区教育是否真正做到为社区居民服务,真正满足了他们的学习需求,还有哪些尚待改进的不足之处,社区居民对社区教育又有哪些意见及建议。

综合以上从政府、社会、居民三方面的考虑,基于评价机制导向性、激励性的功能,希望这样一套“三维互动”的评价机制能够真正引导欠发达地区社区教育有效的可持续发展。

参考文献

- [1]曾青云.当代成人教育发展研究[M].南昌:江西高校出版社,2009.
- [2]陈乃林,刘建同.学习型社会建设中的社区教育发展研究[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [3]叶忠海.社区教育学[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [4]小林文人,末本诚,吴遵民.当代社区教育新视野[M].北京:教育科学出版社,1996.

[责任编辑:丁鹏]

论文降重、修改、代写请扫码



免费论文查重，传递门 >> <http://free.paperyy.com>

阅读此文的还阅读了：

- [1. 论市场经济对大学生价值观的影响](#)
- [2. 论市场经济对大学生价值观的影响](#)
- [3. 欠发达地区社区教育发展的的问题及对策思考](#)
- [4. 浅谈高职音乐教育发展的新思路](#)
- [5. 关于加快欠发达地区经济发展的思考](#)
- [6. 浅谈经济欠发达地区自来水化验室如何利用有限条件进行水质分析](#)
- [7. 自然保护区周边社区能源发展的思考](#)
- [8. 高职教育,任重道远](#)
- [9. 新疆“双语”教育与少数民族教育的思考](#)
- [10. 社区体育发展的思考](#)